

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ  
Кафедра русского языка

**Типологическая классификация языков  
в аспекте русского языка как иностранного**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): «Русский язык как иностранный: лингвистика и  
лингводидактика»

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

## **ТИПОЛОГИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ЯЗЫКОВ В АСПЕКТЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО**

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

*Старший преподаватель кафедры русского языка ИФИ Д.В. Якунина*

Ответственный редактор

*д. филол. наук, профессор, зав. кафедрой русского языка ИФИ И.А. Шаронов*

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры русского языка

№ 15 от 25.12.2025 г.

© Российский государственный гуманитарный университет, 2026

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
<b>2. Структура дисциплины</b>	<b>8</b>
<b>3. Содержание дисциплины</b>	<b>8</b>
<b>4. Образовательные технологии</b>	<b>9</b>
<b>5. Оценка планируемых результатов обучения</b>	<b>10</b>
5.1. Система оценивания	10
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине	11
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	<b>13</b>
6.1. Список источников и литературы	13
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	15
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	16
<b>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	<b>16</b>
<b>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</b>	<b>16</b>
<b>9. Методические материалы</b>	<b>17</b>
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий	
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	
<b>Приложения</b>	
<b>Приложение 1. Аннотация дисциплины</b>	<b>18</b>

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины – сформировать у обучающихся профессиональное представление о типологической классификации языков и её значении для преподавания русского языка как иностранного.

#### Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия и термины типологии;
- освоить принципы типологической классификации на основе морфологических, синтаксических и фонетических критериев;
- проанализировать особенности русского языка в контексте типологической классификации;
- исследовать типологические характеристики других языков (на примере конкретных языков);
- углубить понимание трудностей, связанных с изучением русского языка носителями разных языковых систем;
- сформировать навыки использования знаний о типологических особенностях языков в практике преподавания русского языка иностранным студентам.

### 1.2. Дисциплина «Типологическая классификация языков в аспекте русского языка как иностранного»: УК-1; УК-5; ПК-1

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Обладает готовностью действовать в нестандартных ситуациях	<p><b>Знать:</b> различие форм, методов, приемов и последовательности действий в стандартных и нестандартных коммуникативных и педагогических ситуациях; варианты альтернативных путей выхода из различных ситуаций;</p> <p><b>Уметь:</b> проявлять инициативу и избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении задач в нестандартных коммуникативных и педагогических ситуациях;</p> <p><b>Владеть:</b> системой навыков действий в нестандартных коммуникативных и педагогических ситуациях.</p>

<p>УК-1.2 Способен нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p><b>Знать:</b> основы социальной и этической ответственности при принятии решений;</p> <p><b>Уметь:</b> выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; прогнозировать возможные нестандартные ситуации; принимать и критически оценивать принятые решения;</p> <p><b>Владеть:</b> умением прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения.</p>
<p>УК-1.3 Демонстрирует умение критически оценивать и анализировать информацию, приобретенную самостоятельно, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать ее в практической деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основные информационные ресурсы, используемые в различных областях знания, современные приемы и методы использования информационных технологий для реализации научно-исследовательских и образовательных задач, состав и основные характеристики современного программного обеспечения для обработки текстовой и мультимедийной информации.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные технологии поиска и обработки информационных источников, использовать их для решения научно-исследовательских и педагогических задач;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поиска и систематизации информации, источников, научной литературы; способами пополнения профессиональных знаний путем использования возможностей современных технологий.</p>

<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 Учитывает при социальной и профессиональной коммуникации языковые нормы устного общения и этические нормы поведения, принятые в других культурах</p>	<p><b>Знать:</b> основные виды и формы межкультурной коммуникации; эффективные стратегии и тактики в области межкультурного диалога.  <b>Уметь:</b> оперировать знаниями культуры в процессе коммуникации; проявлять национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.  <b>Владеть:</b> навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.</p>
	<p>УК-5.2 Имеет представление об основных способах, формах, стратегиях межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b> различные способы, формы и механизмы межкультурного общения.  <b>Уметь:</b> ориентироваться в сфере изучения и осуществления межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах его реализации; рассматривать процесс межкультурной коммуникации в синхроническом и диахроническом аспектах.  <b>Владеть:</b> способностью преодолевать влияние стереотипов при изучении и осуществлении межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.</p>
	<p>УК-5.3 Способен интерпретировать литературные, языковые, исторические, культурные факты с учетом социокультурных традиций различных социальных групп</p>	<p><b>Знать:</b> социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские учения.  <b>Уметь:</b> находить, сравнивать и обобщать лингвокультурологическую и страноведческую информацию, получаемую из разных источников.  <b>Владеть:</b> способностью интерпретировать литературные тексты и речевые высказывания представителей другой культуры и соотносить их с явлениями собственной культуры.</p>

<p>ПК-1. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>ПК-1.1 Демонстрирует знание системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p><b>Знать:</b> основные этапы развития русского и изучаемого иностранного языка, отечественной и зарубежной литературы, периодизацию, основные закономерности развития и эволюции.  <b>Уметь:</b> выделять основные черты художественного и фольклорного текста, его языковые и стилистические особенности; определять принадлежность текста к той или иной историко-культурной эпохе; использовать свои знания в области языкознания и литературоведения в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.  <b>Владеть:</b> понятийным аппаратом теоретической и исторической поэтики; навыками самостоятельного проведения научных исследований в области языкознания и литературоведения, а также использования их в письменной, устной и виртуальной коммуникации.</p>
	<p>ПК-1.2. Способен проводить исследования в области теории языка, истории языка, теории литературы, истории отечественной и зарубежной литературы; истории литературной критики</p>	<p><b>Знать:</b> основные положения и концепции в области теории языка, истории языка, теории литературы, истории отечественной и зарубежной литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров; основную литературоведческую и лингвистическую терминологию.  <b>Уметь:</b> соотносить теоретические знания в области языкознания и литературоведения с конкретным языковым и литературным материалом, давать историко-литературную и языковую интерпретацию прочитанного текста, определять жанровую и языковую специфику литературного явления.  <b>Владеть:</b> практическим опытом применения литературоведческих и лингвистических концепций к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов, опытом библиографического разыскания и описания.</p>

	ПК-1.3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>Знать:</b> основные требования информационной безопасности. <b>Уметь:</b> решать задачи по поиску источников и научной литературы. <b>Владеть:</b> навыками поиска научной литературы и составления списка источников и литературы для научной работы.
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Типологическая классификация языков в аспекте русского языка как иностранного» входит в Вариативную часть учебного плана ОП ВО магистратуры «Русский язык как иностранный: лингвистика и лингводидактика» по направлению подготовки 45.04.01 – Филология и читается параллельно с дисциплинами «Фонетика в аспекте русского языка как иностранного» и «Лексикология в аспекте русского языка как иностранного», с которыми он непосредственно связан.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения дисциплин цикла «Современный русский язык» или «Теория языка» в программе филологического или лингвистического бакалавриата.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для освоения дисциплин «Грамматика в аспекте русского языка как иностранного», «Профессионально ориентированное обучение русскому языку как иностранному», «Практический курс перевода с первого иностранного языка» и для прохождения педагогической и преддипломной практики.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3** з.е., **108** академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество
---------	---------------------	------------

		часов
2	Семинары/практические/лабораторные работы	30
	Всего:	30

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет **78** академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Типология как раздел науки о языке	Введение в типологическую классификацию языков. Определение. Цели и задачи типологии. Связь типологии с другими лингвистическими дисциплинами.
2	Основные понятия и термины типологии	Понятие языкового типа и языкового параметра. Языковые универсалии и языковые фреквенталии. Возможные и невозможные типы языков. Импликативные отношения между значениями языковых параметров. Импликативные универсалии. Понятие гармонии. Мотивированность языкового типа и конфликт мотиваций.
3	Маркированность, иерархия, прототипы	Маркированность в типологии. Критерии маркированности, иерархия маркированности. Грамматические категории и маркированность. Понятие иерархии, его соотношение с понятиями импликативной универсалии и маркированности. Типы грамматических иерархий. Понятие прототипа. Кластеры параметров (одушевленность и определенность, транзитивность). Естественные корреляции по маркированности между значениями типологических параметров в фонетике и грамматике.
4	Типология языковых уровней	Морфологические, синтаксические и фонетические критерии типологии. Фонетическая типология: типология консонантных, вокалических и просодических систем, типология чередований. Морфологическая типология. Типология грамматических категорий. Синтаксическая типология. Порядок слов. Типология предложения. Семантическая типология. Семантические примитивы.
5	История типологических исследований	Основные этапы развития типологии. Структурная, формальная и объяснительная типология. Статическая и динамическая типология, типологические импликации. Диахроническая типология и направленность языковых изменений.
6	Типологические особенности языков мира	Типологические особенности русского языка как объекта изучения иностранными студентами. Анализ типологических характеристик других языков (на примере конкретных языков). Типологические характеристики английского, немецкого, французского, испанского, китайского, вьетнамского, арабского,

	хинди, фарси и других языков в сравнении с русским. Трудности, связанные с изучением русского языка носителями разных языковых систем.
--	---

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Типология как раздел науки о языке	Семинар 1  Самостоятельная работа	Развернутая беседа, обзор литературы по теме  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Основные понятия и термины типологии	Семинар 2  Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением изученного материала  Конспектирование литературы. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Маркированность, иерархия, прототипы	Семинар 3  Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением изученного материала  Конспектирование литературы. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Типология языковых уровней	Семинар 4  Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением изученного материала  Конспектирование литературы. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	История типологических исследований	Самостоятельная работа	Конспектирование литературы. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6.	Типологические особенности языков мира	Семинар 5 Семинар 6 Семинар 7 Семинар 8  Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением изученного материала и докладов-презентаций. Анализ лингвистического материала на русском и других языках с точки зрения их типологических особенностей (на примере лингвистических задач).  Решение лингвистических задач Конспектирование литературы. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7.	<i>Итоговое занятие - зачет</i>	Семинар 9 Семинар 10  Самостоятельная	Круглый стол / круглый стол-онлайн  Консультирование и проверка домашних

	работа	заданий посредством электронной почты
--	--------	---------------------------------------

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос/письменный ответ на вопрос - участие в дискуссии на семинаре - выполнение практических заданий (раздел 1-6) - работа в малых группах (разделы 5-6)	5 баллов 5 баллов 5 баллов 10 баллов	30 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов
Промежуточная аттестация (итоговая работа)		40 баллов
Итого за дисциплину (с учётом итоговой работы)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с</p>

		<p>учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>
--	--	--

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (УК-1; УК-5; ПК-1)

#### Семинар 1-3

Ответьте на вопросы:

1. Что такое языковой тип? Приведите примеры.
2. Какие типы языков можно выделить на основе различных параметров?
3. Что такое языковые универсалии? Приведите примеры универсальных явлений в языках мира.
4. Какие универсалии являются имплицативными? Приведите пример.
5. Какие языки считаются невозможными с точки зрения современной типологии? Почему?
6. Какие языковые параметры могут быть связаны имплицативными отношениями?
7. Что такое имплицативная универсалия? Приведите пример.
8. Что такое маркированность в типологии?
9. Что такое иерархия маркированности? Приведите пример из фонетики и из грамматики.
10. Как грамматические категории связаны с маркированностью?
11. Какие основные типы грамматических иерархий вы знаете? Приведите примеры.
12. Что такое прототип в контексте типологии языков?
13. Опишите известные вам кластеры параметров.
14. Приведите примеры естественных корреляций для фонетических и грамматических параметров.
15. Можно ли проследить общие тенденции в развитии фонетических и грамматических систем языков?

#### Семинар 4-5

Ответьте на вопросы:

1. Что такое фонетическая типология? Какие аспекты она изучает?
2. Какие типы консонантных, вокалических и просодических систем вы знаете?
3. Приведите примеры языков с различными типами консонантных систем.
4. Какие чередования звуков могут встречаться в языках мира?
5. Какие морфологические типы языков вы знаете?
6. Что такое грамматическая категория? Приведите примеры.
7. В чём особенность агглютинативных языков?
8. Чем флективные языки отличаются от других типов?
9. Что такое аналитические языки? Приведите пример.
10. Какие грамматические категории являются универсальными?
11. Что такое синтаксическая типология? На какие аспекты синтаксиса она обращает внимание?
12. Как порядок слов может различаться в разных языках?

13. Какие типологии предложения существуют?

14. Что такое семантическая типология? Что такое семантические примитивы?

### Семинар 5-8

Подготовка доклада- презентации на тему «Типологические особенности языка L в сравнении с русским языком»: расскажите о типологических особенностях одного из языков мира (по выбору). Решите лингвистическую задачу для языка данного типа. Покажите, какие типологические особенности данного языка демонстрирует эта задача.

**Итоговое занятие-зачёт (семинар 9-10)**, проходящее в форме круглого стола/ круглого стола-онлайн.

Презентация- сравнительный анализ типологических особенностей русского языка и выбранного языка. Трудности, возникающие на разных языковых уровнях при изучении русского языка носителями разных языковых систем (на примере выбранного языка). Какие зоны системы русского языка требуют повышенного внимания при обучении иностранных учащихся, говорящих на данном языке?

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Литература

##### Основная

1. Бурлак С. А., Старостин С. А. Введение в лингвистическую компаративистику. М., 2001.
2. Вежбицкая А. Семантические универсалии и описание языков. - М: Яз. рус. культуры, 1999.
3. Гринберг Дж. Некоторые грамматические универсалии, преимущественно касающиеся порядка значимых элементов // Новое в лингвистике. Вып. V. М., 1970. [С. 114–162.]
4. Гринберг Дж., Осгуд Ч., Дженкинс Дж. Меморандум о языковых универсалиях // Новое в лингвистике. Вып. V. М., 1970. [С. 31–44.]
5. Задачи лингвистических олимпиад, 1965-1975 / [ред.-сост. В. И. Беликов и др.]. - Москва : МЦНМО, 2007
6. Кибрик А. Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания. М., 1992. [Гл. 3. С. 27–38; Гл. 4. С. 39–45.]
7. Кинэн Э., Комри Б. Иерархия доступности именных групп и универсальная грамматика// Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XI. М., 1982. [С. 111–165.]
8. Кобозева И. М. Лингвистическая семантика. М., 2000.
9. Кодзасов С. В., Кривнова О. Ф. Общая фонетика. М., 2001.
10. Ли Ч., Томпсон С. Подлежащее и топик: новая типология языков // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XI. М., 1982. [С. 193–235.]
11. Плунгян В. А. Общая морфология. М., 2000.
12. Сепир Э. Язык. Введение в изучение речи // Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. М., 1993. [Гл. IV–VI. С. 68–137.]
13. Тестелец Я. Г. Общий синтаксис. М., 2001.
14. Croft W. Typology and Universals. Cambridge, 1990.

#### Рекомендуемая

1. Алпатов В. М. (ред.). Части речи: Теория и типология. М., 1990. [Ч. I.]
2. Ингве В. Гипотеза глубины // Новое в лингвистике. Вып. IV. М., 1965. [С. 126–138.]
3. Кибрик А. Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания. М., 1992. [Гл. 9. О соотношении понятия синтаксического подчинения с понятиями согласования, управления и примыкания. С. 102–122; Гл. 14. Подлежащее и проблема универсальной модели языка. С. 179–197.]
4. Кибрик А. Е. Стратегии организации базовой структуры предложения и интегральная типология языков // Вестник Московского университета. Сер. 9. Филология. 1994. № 3.
5. Лингвистические задачи : Кн. для учащихся ст. классов / [В. М. Алпатов, А. Д. Венцель, Б. Ю. Городецкий и др.]. - Москва : Просвещение, 1983.
6. Мельчук И. А. О синтаксическом нуле // Типология пассивных конструкций, диатезы и залогии. Л., 1974. [С. 343–360.]
7. Норман Б.Ю. Лингвистические задачи: учебное пособие. - Москва : Флинта : Наука, 2017.
8. Плуноян, В.А. Почему языки такие разные? М.: Русские словари, 1996. (2-е изд., испр., 2001).
9. Традиционная олимпиада по лингвистике: 49 лучших задач : [сборник : 6+] / составители: П. М. Аркадьев [и др.]. - Москва : Изд-во МЦНМО, 2020
10. Успенский Б. А. Структурная типология языков. М., 1965.
11. Филлмор Ч. Дело о падеже // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. X. М., 1981. [С. 400–444.]
12. Холодович А. А. (ред.). Типология каузативных конструкций: Морфологический кау- затив. Л., 1969.
13. Чейф У. Значение и структура языка. М., 1975. [Состояния, процессы, действия; лексические единицы; деривация; прочие отношения существительного к глаголу. С. 113–191.]
14. Энциклопедия для детей «Аванта+». Языки мира. М.: Астрель, 2009
15. Языки мира. Славянские языки. — Издание второе, исправленное и дополненное. — Ред. колл.: А.М. Молдован, С.С. Скорвид, [А.А. Кибрик](#) и др. — СПб.: Нестор-История, 2017
16. Языки мира: Балтийские языки / РАН. Институт языкознания; Ред. колл.: В.Н. Топоров, М.В. Завьялова, А.А. Кибрик и др. — М.: Academia, 2006
17. Языки мира: Германские языки. Кельтские языки / Ред. колл.: Н.Н. Семенюк, В.П. Калыгин, О.И. Романова. — М.: Academia, 1999
18. Языки мира: Дардские и нуристанские языки / Ред. Д.И. Эдельман. — М.: Индрик, 1998.
19. Языки мира: Дравидийские языки / РАН. Институт языкознания. Ред. колл.: А.М. Дубянский, Е.Б. Маркус, Н.В. Гуров, А.А. Кибрик. — М.: Academia, 2013
20. Языки мира: Иранские языки. I. Юго-западные иранские языки / Ред. колл.: В.С. Расторгуева (отв. ред.), В.В. Мошкало, Д.И. Эдельман. — М.: Индрик, 1997
21. Языки мира: Иранские языки. II. Северо-западные иранские языки / Ред. колл.: В.С. Расторгуева (отв. ред.), В.А. Ефимов, В.В. Мошкало. — М.: Индрик, 1999
22. Языки мира: Иранские языки. III. Восточноиранские языки / Ред. колл.: В.С. Расторгуева (отв. ред.), Д.И. Эдельман, В.В. Мошкало. — М.: Индрик, 1999
23. Языки мира: Кавказские языки. / Ред. колл.: М.Е. Алексеев (отв. ред.), Г.А. Климов, С.А. Старостин, Я.Г. Тестелец. — М.: Academia, 1999
24. Языки мира: Монгольские языки. Тунгусо-маньчжурские языки. Японский язык. Корейский язык / Ред. колл.: В.М. Алпатов, И.В. Кормушин, Г.Ц. Пюрбеев, О.И. Романова. — М.: Индрик, 1997.
25. Языки мира: Новые индоарийские языки / РАН. Институт языкознания. Ред. колл.: Т.И. Оранская, Ю.В. Мазурова, А.А. Кибрик, Л.И. Куликов, А.Ю. Русаков. — М.: Academia, 2011

26. Языки мира: Палеоазиатские языки / Ред. колл.: А.П. Володин (отв. ред.), Н.Б. Вахтин, А.А. Кибрик. — М.: Индрик, 1997
27. Языки мира: Палеоевропейские языки / РАН. Институт языкознания; Ред. колл.: Ю.Б. Коряков, М.А. Живлов, Н.Н. Казанский, А.А. Кибрик. — СПб.: Нестор-История, 2020
28. Языки мира: Романские языки / Ред. колл.: И.И. Челышева, Б.П. Нарумов, О.И. Романова. — М.: Academia, 2001
29. Языки мира: Семитские языки. Аккадский язык. Северозападносемитские языки / РАН. Институт языкознания. Ред. колл.: А.Г. Белова, Л.Е. Коган, С.В. Лёзов, О.И. Романова. — М.: Academia, 2009
30. Языки мира: Семитские языки. Эфиосемитские языки / РАН. Институт языкознания. Ред. колл.: М.С. Булах, Л.Е. Коган, О.И. Романова. — М.: Academia, 2013
31. Языки мира: Тюркские языки / Ред. колл.: Э.Р. Тенишев (отв. ред.), Е.А. Поцелуевский, И.В. Кормушин, А.А. Кибрик. — М.: Индрик, 1997 г.
32. Языки мира: Уральские языки / Ред. колл.: Ю.С. Елисеев, К.Е. Майтинская, О.И. Романова. — М.: Наука, 1993.
33. Языки мира: Языки манде / РАН. Институт языкознания. Ред. колл.: В.Ф. Выдрин, Ю.В. Мазурова, А.А. Кибрик, Е.Б. Маркус. — СПб.: Нестор-История, 2017

*Словари и справочники:*

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М., 1966.
2. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М., 1990.
3. Розенталь Д.Э., Теленкова М.И. Словарь-справочник лингвистических терминов. Изд. 2-е, испр. и доп. – М., 1976.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Справочно-информационный портал Грамота.ру: <http://gramota.ru>

Платформа РКИ: <https://ros-edu.ru>

Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система Знаниум: <https://znanium.com>

Портал «Образование на русском»: <https://pushkininstitute.ru>

Русграм <http://rusgram.ru/new/>

Хаспельмат М. Почему универсалии грамматики объяснить проще, чем географические закономерности? (Доклад на Пленарном заседании 1-го Евроазиатского конгресса лингвистов, г. Москва, 2024 г.) [https://vk.com/video-228498519\\_456239019?ref\\_domain=yastatic.net](https://vk.com/video-228498519_456239019?ref_domain=yastatic.net)

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

## 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://www.rsuh.ru/liber/resources.php>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудитория для занятий должна быть оснащена компьютером и проектором. Для работы с электронными образовательными ресурсами необходим постоянный доступ к сети Интернет.

Рекомендуется использование ПО:

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Задания для самостоятельной работы:**

Конспектирование литературы.

Решение лингвистических задач.

Сбор материала и определение средств для индивидуального проекта.

Подбор материала для доклада о выбранном языке или группе языков.

### **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Программа дисциплины «Типологическая классификация языков в аспекте русского языка как иностранного» предполагает выполнение одного из небольших докладов, за каждый из которых магистрант может получить до 10 баллов:

(1) доклад-презентация на тему «Типологические особенности языка L в сравнении с русским языком»;

(2) письменный реферат по нескольким работам, посвященным истории типологических исследований.

Доклад-презентация должен содержать сведения об изучаемом языке, его типологических характеристиках, описывать его место в типологической классификации языков мира, давать информацию о его родственных связях с другими языками, перечислять основные типологические отличия от русского языка.

Реферат должен содержать сведения о проблеме, поднимаемой автором статьи или главы монографии, исследуемом материале и методах исследования, об основных наблюдениях и выводах.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Типологическая классификация языков в аспекте русского языка как иностранного» реализуется *кафедрой русского языка ИФИ*.

Курс направлен на формирование у студентов комплексного представления о типологической классификации языков и её значении для преподавания русского языка иностранным учащимся, а также на формирование навыков применения полученных знаний для разработки эффективных методов и приёмов обучения русскому языку с учётом типологических характеристик родного языка учащихся. Дисциплина «Типологическая классификация языков в аспекте русского языка как иностранного» является важным инструментом для подготовки высококвалифицированных преподавателей русского языка как иностранного, способных эффективно работать с представителями разных языковых групп.

**Цель** дисциплины – сформировать у обучающихся профессиональное представление о типологической классификации языков и её значении для преподавания русского языка как иностранного.

### **Задачи дисциплины:**

- изучить основные понятия и термины типологии;
- освоить принципы типологической классификации на основе морфологических, синтаксических и фонетических критериев;
- проанализировать особенности русского языка в контексте типологической классификации;
- исследовать типологические характеристики других языков (на примере конкретных языков);
- углубить понимание трудностей, связанных с изучением русского языка носителями разных языковых систем;
- сформировать навыки использования знаний о типологических особенностях языков в практике преподавания русского языка иностранным студентам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

1. различие форм, методов, приемов и последовательности действий в стандартных и нестандартных коммуникативных и педагогических ситуациях; варианты альтернативных путей выхода из различных ситуаций;
2. основы социальной и этической ответственности при принятии решений;
3. основные информационные ресурсы, используемые в различных областях знания, современные приемы и методы использования информационных технологий для реализации научно-исследовательских и образовательных задач, состав и основные характеристики современного программного обеспечения для обработки текстовой и мультимедийной информации;
4. основные виды и формы межкультурной коммуникации; эффективные стратегии и тактики в области межкультурного диалога;
5. различные способы, формы и механизмы межкультурного общения;
6. социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские учения;

7. основные этапы развития русского и изучаемого иностранного языка, отечественной и зарубежной литературы, периодизацию, основные закономерности развития и эволюции;
8. основные требования информационной безопасности.

*Уметь:*

1. проявлять инициативу и избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении задач в нестандартных коммуникативных и педагогических ситуациях;
2. выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; прогнозировать возможные нестандартные ситуации; принимать и критически оценивать принятые решения;
3. использовать современные технологии поиска и обработки информационных источников, использовать их для решения научно-исследовательских и педагогических задач;
4. оперировать знаниями культуры в процессе коммуникации; проявлять национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;
5. ориентироваться в сфере изучения и осуществления межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах его реализации; рассматривать процесс межкультурной коммуникации в синхроническом и диахроническом аспектах;
6. находить, сравнивать и обобщать лингвокультурологическую и страноведческую информацию, получаемую из разных источников;
7. выделять основные черты художественного и фольклорного текста, его языковые и стилистические особенности; определять принадлежность текста к той или иной историко-культурной эпохе; использовать свои знания в области языкознания и литературоведения в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;
8. решать задачи по поиску источников и научной литературы.

*Владеть:*

1. системой навыков действий в нестандартных коммуникативных и педагогических ситуациях.
2. умением прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения;
3. навыками поиска и систематизации информации, источников, научной литературы; способами пополнения профессиональных знаний путем использования возможностей современных технологий;
4. навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;
5. способностью преодолевать влияние стереотипов при изучении и осуществлении межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения;
6. способностью интерпретировать литературные тексты и речевые высказывания представителей другой культуры и соотносить их с явлениями собственной культуры;
7. понятийным аппаратом теоретической и исторической поэтики; навыками самостоятельного проведения научных исследований в области языкознания и литературоведения, а также использования их в письменной, устной и виртуальной коммуникации;
8. навыками поиска научной литературы и составления списка источников и литературы для научной работы.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.  
Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 з.е.